



CONGRESUL AUTORITĂȚILOR LOCALE DIN MOLDOVA

Str. Columna 106 A, Chișinău, Republica Moldova (secretariat)
Tel: 22-35-09, Fax: 22-35-29, mob. 079588547, info@calm.md, www.calm.md

Nr. 76 din 22 aprilie 2020

Către:
Prim-ministrul Republicii Moldova,
Președintele Comisiei pentru Situații Excepționale a Republicii Moldova

Ministrului Educației, Culturii și Cercetării
Cancelaria de Stat

ADRESARE

Cu privire la modul de desfășurare a procesului educațional la distanță de către personalul instituțiilor de învățământ de educație timpurie

Prin prezenta Congresul Autorităților Locale din Moldova vă aduce la cunoștință dificultățile cu care se confruntă autoritățile administrației publice locale în gestionarea procesului educațional la distanță de către personalul instituțiilor de învățământ de educație timpurie, în condițiile declarării stării de urgență.

Pct.1 din DISPOZIȚIA CSE a RM nr. 1 din 18 martie 2020 prevede: “Se prelungește suspendarea procesului educațional în cadrul instituțiilor de învățământ general, profesional și universitar, pînă la data de 31 martie 2020 inclusiv, cu revizuirea ulterioară a termenului indicat, în funcție de situația epidemiologică. Organizarea procesului educațional în instituțiile de învățământ de toate nivelurile la distanță prin utilizarea tehnologiilor informaționale și comunicaționale în perioada în care este restricționată desfășurarea procesului educațional în incinta instituțiilor de învățământ. În perioada următoare, Ministerul Educației, Culturii și Cercetării va prezenta Metodologia privind asigurarea continuității procesului educațional la distanță în perioada de carantină în scopul coordonării ramurale a acestui proces.”

Potrivit pct.1.3. din DISPOZIȚIA nr. 14 din 06 aprilie 2020, instituțiile de învățământ de toate nivelurile (de educație timpurie, instituțiile de învățământ primar, secundar, profesional tehnic, superior, de învățământ extrașcolar și de învățământ special), vor asigura desfășurarea procesului educațional la distanță.

În legătură cu preverile expuse se conturează mai multe probleme de implementare a acestora:

1. Modul de desfășurare a procesului educațional la distanță de către personalul instituțiilor de învățământ de educație timpurie, inclusiv posibilitățile tehnice (mijloace TIC și conectarea la Internet, precum și competențele digitale ale cadrelor didactice).
2. Posibilitățile tehnice de desfășurare a procesului educațional la distanță de către părinții copiilor, reieșind din vârsta și gradul de pregătire/individualitatea copilului, numărul de copii într-o familie, prezența mijloacelor TIC și conectarea

la Internet, competențele digitale și educaționale ale părinților, materialele necesare pentru procesul educațional, precum și implicarea părinților din sate în activitățile agricole.

3. Modul de gestionare a personalului instituțiilor de învățământ de educație timpurie, care nu realizează sarcinile educaționale în conformitate cu metodologia propusă, în limitele orelor de program.

În ceea ce privește modul de desfășurare a procesului educațional la distanță pentru copii cu vârsta de la 2 până la 7 ani observăm următoarele:

În vederea realizării pct.1 din DISPOZIȚIA CSE a RM nr. 1 din 18 martie 2020, Ministerul Educației, Culturii și Cercetării a aprobat prin ordinul nr.378 din 26.03.2020 „Metodologia privind organizarea la distanță a procesului educațional în condiții de carantină, pentru instituțiile de educație timpurie”.

Organizarea și desfășurarea procesului educațional în condiții de carantină se bazează pe utilizarea mijloacelor și metodelor instruirii la distanță. Interacțiunile dintre cadrele didactice, părinți și copii se realizează prin mijloace tehnice și de program (produse de program, soft-uri educaționale). Deciziile referitoare la mijloacele tehnice și de program pentru organizarea și desfășurarea procesului educațional la distanță se iau în funcție de: gradul de asigurare cu mijloacele respective și nivelul de stăpânire de către cadrele didactice a competențelor digitale, posibilitățile părinților de a accesa și utiliza mijloacele respective.

Autoritățile administrației publice locale sunt responsabile de activitatea instituțiilor de educație timpurie din subordine pe perioada carantinei, iar în colaborare cu administrația instituției, evaluează starea reală a nivelului de dotare cu mijloace TIC și conectarea la Internet a instituției de educație timpurie din subordine, precum și a familiilor cu copii mici, în vederea organizării procesului educațional la distanță, precum și contribuie la realizarea atribuțiilor OLSDÎ privind organizarea procesului educațional la distanță prin comunicare și colaborare.

Cadrele didactice realizează procesului educațional la distanță prin transmiterea sarcinilor educaționale părinților copiilor. Mai mult ca atât, le sugerează și le solicită să aplice un regim al zilei similar celui de la grădiniță.

Părinții copiilor: asigură respectarea fără abateri a unui program al zilei similar celui de la grădiniță, realizează sarcinile educaționale recepționate de la educator (gradul de pregătire a părinților?), discută cu educatorul despre activitățile realizate cu copilul, transmit la distanță produsele realizate de copii (fotografii, video, obiecte confecționate etc.), facilitează participarea copilului la activități online în regim sincron cu educatorul și/sau alți copii.

În *Curriculumul pentru Educație Timpurie (CET)*, aprobat la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1699 din 15 noiembrie 2018) este prevăzut *Planul-cadru de învățământ pentru nivelul 0 „Educație Timpurie”* valabil pentru toate tipurile de servicii de educație și îngrijire, oferite copiilor de la vârsta de 1,5 ani până la 7 ani. Durata activităților integrate este planificată la 30 ore pe săptămână (5 zile/6 ore) și poate varia în funcție de particularitățile copiilor și, implicit, în funcție de interesul manifestat de către copil/grupul de copii, de conținutul activităților, precum și în funcție de maniera de desfășurare.

Programul zilnic de activitate al grupei (propus orientativ în CET), pe durata a 12 ore în intervalul orelor 7:00-19:00, include următoarele activități de dezvoltare personală, activități de integrare și activități pe centre de interes (dintre care 6 ore sunt destinate activităților de rutină: primirii copiilor, meselor, somnului și plecării acasă):

Rutină: primirea copiilor, discuții cu părinții despre starea generală a copiilor, termometria în grupele de creșă (7:00-8:30);

Rutină: gimnastica matinală, deprinderi de igienă individuală și colectivă etc.;

Rutină: dejunul;

Rutină: întâlnirea de dimineață (15-20 min.): mesajul, calendarul, prezența, **jocuri de socializare**;

Rutină și tranziție: pregătirea de activități: distribuirea materialelor, necesități individuale, pauze dinamice, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de igienă personală și colectivă, exerciții de grupare și regrupare;

Activități recreative: jocuri și plimbări în aer liber

Rutină și tranziție: deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de autoservire, deprinderi de disciplină, ordine etc.;

Rutină: prânzul;

Rutină: somnul de zi (13:00-15:00);

Rutină și tranziție: trezirea copiilor, activități de călire, deprinderi de autoservire, deprinderi de igienă personală, necesități personale;

Rutină: gustarea;

Activități opționale: dezvoltarea aptitudinilor individuale la alegere: dans, limbi moderne, dezvoltarea vorbirii etc.;

Activități recreative și de relaxare: jocuri și plimbări în aer liber;

Rutină și tranziție: deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de autoservire, deprinderi de disciplină, ordine;

Rutină: cina (17:30-18:00);

Rutină: plecarea acasă (18:00-19:00).

Modul de desfășurare a procesului educațional la distanță de către personalul instituțiilor de învățământ de educație timpurie împreună cu părinții copiilor comportă mai multe dificultăți:

➤ gradul de pregătire și competențele digitale ale cadrelor didactice. În legătură cu acest aspect MECC urmează să organizeze instruirea online a educatorilor din instituțiile de educație timpurie, ceea ce presupune timp, resurse financiare, formatori/mentori, precum și mijloace TIC și conectarea la Internet a educatorilor în condițiile izolării la domiciliu;

➤ nivelului de dotare cu mijloace TIC și conectarea la Internet a instituției de educație timpurie nu rezolvă problema, deoarece educatorii sunt izolați la domiciliu;

➤ transmiterea sarcinilor educaționale părinților copiilor, inclusiv solicitarea aplicării un regim al zilei similar celui de la grădiniță de către educatori nu presupune realizarea sarcinilor educaționale din cauza mai multor impedimente obiective:

- prezența mijloacelor TIC și conectarea la Internet a educatorilor și părinților;
- competențele digitale și educaționale ale părinților;
- necesitatea tehnicii și hârtiei în fiecare familie pentru tipărirea materialelor didactice;
- lipsa în familii a jocurilor și materialelor pentru obiectele ce urmează a fi confecționate de către copii împreună cu părinții;
- realizarea practică a participării copilului la activități online în regim sincron cu educatorul și/sau alți copii, în legătură cu particularitățile de vârstă și gradul de pregătire a copiilor, prezența mai multor copii în familie, implicarea părinților din sate în activitățile agricole.

Modul de gestionare a personalului instituțiilor de învățământ de educație timpurie, creează incertitudine pentru autoritățile administrației publice locale, care sunt responsabile de activitatea instituțiilor de educație timpurie din subordine, în ceea ce privește următoarele situații:

➤ cum va fi evaluată/măsurată activitatea didactică a educatorilor în ceea ce privește timpul alocat, numărul de copii implicați și finalitățile procesului educațional la distanță, dacă din programul zilnic de activitate al grupei (propus orientativ în CET), pe durata a 12 ore în intervalul orelor 7:00-19:00, care se solicită a fi aplicat în condiții casnice, 6 ore sunt destinate activităților de rutină, iar celelalte 6 ore activităților educaționale, care vor fi realizate de către părinți;

➤ cum se va proceda cu personalul didactic care nu realizează sarcinile educaționale în conformitate cu metodologia propusă, în limitele orelor de program;

➤ cum se va proceda cu personalul tehnic al instituțiilor;

➤ cum se va proceda cu personalul instituțiilor în perioada post-pandemie, când părinții vor fi/reveni la muncă, iar aceștea vor solicita acordarea concediilor anuale de odihnă.

În contextul celor expuse, din numele autorităților administrației publice locale, solicităm expunerea în cadrul unei Dispoziții a Comisiei pentru Situații Excepționale a Republicii Moldova referitor la următoarele aspecte ale desfășurării procesului educațional la distanță de către personalul instituțiilor de învățământ de educație timpurie:

- 1. Modul de evaluare a activității didactice la distanță realizate de către educatori, precum și modul de remunerare în dependență de finalitățile procesului educațional, în special în ceea ce privește copiii de vârstă preșcolară;**
- 2. Modul de asigurare cu materiale didactice necesare desfășurării procesului educațional la distanță, atât a educatorilor, cât și a părinților;**
- 3. Dreptul APL de a trimite în concedii anuale de odihnă pentru perioada stării de urgență a personalului instituțiilor de învățământ de educație timpurie (director, cadre didactice și personal tehnic) neimplicat în procesul educațional la distanță.**

Cu respect,

Viorel FURDUI

Director Executiv al CALM



Exec: C. Scorțescu,
expert CALM,
tel. 22 35 09